

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 10 от 24 06 2023 г.

Миллер /Ю.С. Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н. Шевелева/

24 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Иностранный язык

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

уровень изучения предмета базовый

РП.00479926.40.02.01.23

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	118	52	66
в т.ч.			
Основное содержание	78	34	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	74	32	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24	-	24
в т. ч.:			
теоретическое обучение	2	-	2
практические занятия	22	-	22
Самостоятельная работа	40	18	22
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
<i>1 семестр – контрольная работа</i>		КР	ДЗ
<i>2 семестр - дифференцированный зачет</i>			

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	<u>4</u>
2 Структура и содержание учебного предмета	<u>14</u>
3 Условия реализации программы учебного предмета	<u>24</u>
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	<u>26</u>

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	Предметные ²
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Общие¹</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создание устных связных монологических высказываний (описание)/характеристика,

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>повествование(сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; -аудирование: восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чтение несложных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; письменная речь: заполнение анкет и формуляров, сообщающая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создание письменных высказываний</p>
--	--	---

	<p>объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владение фонетическими навыками: различие на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владение правилами чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильное оформление прямой речи, электронного сообщения личного характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p>
--	--

		<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владение социокультурными знаниями и умениями: знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); умение базовых знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявление уважения к иной культуре; соблюдение норм вежливости в
--	--	---

		<p>межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - умение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение социокультурными знаниями и умениями: знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих

<p>оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</p>	<p>различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонемой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); умение базовых знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявление уважения к иной культуре; соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; -владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -имение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>
---	---	--

<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>личности</p>	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на</p>	<p>-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; -имение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>

	<p>ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию 	<p>-аудирование: восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -имение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использование приобретенных умений и

<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме</p>
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять источники поиска информации на иностранном языке; -определять актуальность документации на иностранном языке в профессиональной сфере. -основные общеупотребительные глаголы; -лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -приемы работы с текстом. 	<ul style="list-style-type: none"> -основные общеупотребительные глаголы; -лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -приемы работы с текстом.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание учебного материала				
	1 семестр			
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико –грамматический тест -Устное собеседование			
1	III/3 I Входное тестирование	2		
	Иностранный язык для общих целей	52		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание раздела: Лексика: -города; -национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: short, medium, high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); -личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).			

	<p>-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>-степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>-местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>-модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>-Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>				
2	<p>П/з 2 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	2			
3	<p>П/з 3 Отношения поколений в семье.</p>	2		Составление генеалогического древа/2 ч	
4	<p>П/з 4 Описание внешности и характера человека</p>	2		Сочинение «Мой друг»/2 ч	
	<p>Раздел 2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</p> <p>Содержание раздела:</p> <p>Лексика:</p> <p>-рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc);</p> <p>-наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-предлоги времени;</p> <p>-простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p> <p>-глагол с инфинитивом;</p> <p>-составительное наклонение</p> <p>-love/like/enjoy+infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>	6		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
5	<p>П/з 5 Рабочий день.</p>	2			
6	<p>П/з 6 Досуг. Хобби.</p>	2		Составление рассказа «Мое хобби»/2 ч	

7	Ш/з 7 Активный и пассивный отдых	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности</p> <p>Содержание раздела: Лексика: -здания (attached house, apartment, etc.); -комнаты (living-room, kitchen, etc.); -обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); -места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: -оборот There is/are; -неопределенные местоимения some/any/one и их производные; -предлоги направления (forward, past, opposite, etc); -модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions, Should you need any further information и др.); -специальные вопросы; -вопросительные предложения-формулы вежливости (Could youplease? Would you like? Shall I?) -наречия, обозначающие направление</p>	4	2	
8	Ш/з 8 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
9	Ш/з 9 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	Сочинение «Мой колледж»/2 ч	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> <p>Содержание раздела: Лексика: -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); -товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p>	8	4	

	<p>-одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: -существительные исчисляемые и неисчисляемые; -употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; -артикли: определенный, неопределенный, нулевой; -чтение артиклей; -арифметические действия и вычисления</p>			
10	<p>П/з 10 Виды магазинов. Ассортимент товаров</p>	2		
11	<p>П/з 11 Совершение покупок в продуктовом магазине</p>	2	Составление кроссворда «Продукты. Товары»/2 ч	
12	<p>П/з 12 Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p>	2	Составление диалога «В магазине»/2 ч	
13	<p>П/з 13 Контрольная работа по разделам 1-4</p>	2		
	<p>Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Содержание раздела: Лексика: -части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); -правильное питание (diet, protein, etc.); -названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); -еда (egg, pizza, meat, etc.); -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); -дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: -образование множественного числа с помощью внешней флексии; -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; -чтение и правописание окончаний.</p>			

	-простое прошедшее время (образование и функции в действительном залого. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) -правильные и неправильные глаголы; -used to+Infinitive structure				
14	П/з 14 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	Составление кроссворда «Спорт»/2 ч		
15	П/з 15 Еда полезная и вредная	2	Подготовка презентации «Здоровый образ жизни»/2 ч		
	Раздел 6. Туризм. Виды отдыха.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Содержание раздела: Лексика: -виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: -инфинитив, его формы; -неопределенные местоимения; -образование степеней сравнения наречий; -наречия места				
16	П/з 16 Почему и как люди путешествуют	2	Сочинение «Мое путешествие»/2 ч		
17	Контрольная работа	2			
	2 семестр				
	Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка	8	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Содержание раздела: Лексика: -государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, etc.); -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.);				

	<p>-количественные и порядковые числительные; -обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: -артикли с географическими названиями; -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); -сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)</p>				
18	<p>П/з 17 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p>	2			
19	<p>П/з 18 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p>	2			
20	<p>П/з 19 Великобритания (крупные города, достопримечательности)</p>	2		Подготовка презентации о достопримечательности х Лондона/2 ч	
21	<p>П/з 20 США (крупные города, достопримечательности)</p>	2		Сообщение «Крупные города США»/2 ч	
	<p>Раздел 8. Россия</p> <p>Содержание раздела: Лексика: -государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); -достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: -артикли с географическими названиями; -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном</p>	12		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	залоге слова-маркеры времени). -сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as				
22	П/з 21 Географическое положение, климат, население.	2			
23	П/з 22 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2			
24	П/з 23 Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	2		Подготовка презентации о достопримечательности х России/2 ч	
25	П/з 24 Традиции народов России.	2		Доклад о традициях России/2 ч	
26	П/з 25 Мой город.	2		Сочинение «Мой родной город»/2 ч	
27	П/з 26 Контрольная работа по разделам 5-8	2			
	Прикладной модуль				
	Иностранный язык для специальных целей	24			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Раздел 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка вашей профессии	4		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Содержание раздела: Лексика: -профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения. Грамматика: -герундий, инфинитив. -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов				
28	П/з 27 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.	2			
29	П/з 28 Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2		Сочинение «Моя будущая	

			специальность»/2 ч	
	Раздел 10. Государственные учреждения, бизнес и услуги		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Содержание раздела: Лексика: -экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); -финансовые учреждения (banks, exchanges, investment, etc) Грамматика; -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
30	П/з 29 Экономика России.	2	Доклад «Экономика России»/2 ч	
31	П/з 30 Работа государственных учреждений (по направлению).	2		
32	П/з 31 Услуги. Документация	2	Кроссворд «Услуги»/2 ч	
	Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Содержание раздела: Лексика: -виды наук (science, natural science, social science, etc.) -названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: -страдательный залог, -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
33	П/з 32 Достижения науки	2	Сообщение «Научные достижения»/2 ч	
34	П/з 33 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2		
35	П/з 34 Технический прогресс	2		
	Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	8	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,

	Содержание раздела: Лексика: -профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения. Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			ПК 1.3
36	П/з 35 Известные ученые и их открытия в России.	2	Сообщение «Ученые и их открытия»/2ч	
37	П/з 36 Известные ученые и их открытия за рубежом.	2		
38	П/з 37 Контрольная работа по разделам 9-12	2	Подготовка к зачету/2 ч	
39	Дифференцированный зачет	2		
		78	40	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099348-7. — URL: <https://book.ru/book/949126>. — Текст: электронный.

2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099349-4. — URL: <https://book.ru/book/949127>. — Текст: электронный.

3. Баранова, К.М. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099358-6. — URL: <https://book.ru/book/949124>. — Текст: электронный.

4. Баранова, К.М. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099359-3. — URL: <https://book.ru/book/949125>. — Текст: электронный.

5. Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099378-4. — URL: <https://book.ru/book/949132>. — Текст: электронный.

6. Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099379-1. — URL: <https://book.ru/book/949135>. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные издания

1. Аитов В.Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова.- 12-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.- 144с.

2. Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений.- М.: Юрайт, 2019.-172с.

3. Безкоровайнова Г.Т., Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-256с.: ил.

4. Безкоровайнова Г.Т., Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с.: ил.
5. Голубев А.П. Английский язык.- М.: ИЦ Академия»,2019.-278с.
6. Коваленко Ю.И. Английский язык для инженеров.- М.: Юрайт, 2019.-278с.
7. Кохан О.В. Английский язык для технических 3 направлений.- М.: Юрайт, 2019.-282с
8. Латина С.В. Английский язык для строителей (B1-B2): учебник и практикум для СПО/ С.В. Латина.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-176с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1, темы 2-4 Раздел 2, темы 5-7 Раздел 3, темы 8-9 Раздел 4, темы 10-13 Раздел 5, темы 14 -15 Раздел 6, темы 16-17 Раздел 7, темы 18-21 Раздел 8, темы 22-27 П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, словарный диктант, упражнение	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Контрольная работа
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1, темы 2-4 Раздел 2, темы 5-7 Раздел 3, темы 8-9 Раздел 4, темы 10-13 Раздел 5, темы 14 -15 Раздел 6, темы 16-17 Раздел 7, темы 18-21 Раздел 8, темы 22-27 П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, словарный диктант, упражнение	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Контрольная работа
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации,	Раздел 1, темы 2-4 Раздел 2, темы 5-7	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные	Тестирование Устный опрос

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Раздел 3, темы 8-9 Раздел 4, темы 10-13 Раздел 5, темы 14-15 Раздел 6, темы 16-17 Раздел 7, темы 18-21 Раздел 8, темы 22-27 П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39</p>	<p>технологии, здоровьесберегающие технологии</p> <p>Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, словарный диктант, упражнение</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты/Сообщения</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, упражнение</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты/Сообщения</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, упражнение</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты/Сообщения</p> <p>Контрольная работа</p>